מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי ההקמה של מרכזונים בכיתה
- להבין את התפקידים השונים בקבוצת עבודה
- לתרגל את סדר הפעולות הנכון בסבב בין תחנות

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנת התהליך

1. ב – ערכת מרכזון מלאה
2. ב – בריסטול דק
3. ג – עושים להם למינציה
4. ב – סמל, צבע ומספר המשחק
5. ב – שתיים
6. ב – תרגול מעבר בין תחנות בלי לשחק

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בשלב הכנת המעטפות
2. לא נכון – כדאי להרחיק תחנה שקטה מתחנה מדברת
3. לא נכון – בכל שיעור מזיזים את הקבוצות תחנה אחת קדימה
4. לא נכון – מחליפים תפקידים בכל שיעור
5. נכון – כך כולם משתתפים יחד בסבב

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. A5
2. שגריר
3. אות
4. שולחנות
5. תחנה

חלק ד׳ – התאמת תפקידים

- 1 – ג (מוביל את הפעילות בקבוצה)
- 2 – ה (עוקב אחרי הזמן שנשאר)
- 3 – ד (בודק את התשובות עם פס הבדיקה)
- 4 – ב (שומר על הכרטיסים והחומרים)
- 5 – א (עובר בין קבוצות ומעביר מידע)

חלק ה׳ – סדר נכון של ההקמה

1. מדפיסים את ערכת המרכזון
2. עושים למינציה לשלט ולכרטיס הכללים
3. גוזרים וממיינים את הכרטיסים
4. מכינים מעטפה לכל משחק
5. מסדרים את התחנות בכיתה
6. מתרגלים סבב בין התחנות

חלק ו׳ – חשיבה ויישום

1. תשובה אישית המתייחסת לאחד התפקידים (מנחה, שומר זמן, בודק, אחראי ציוד, שגריר) עם הסבר הגיוני
2. כדי שרעש מהתחנה המדברת לא יפריע לתלמידים בתחנה השקטה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- עוצרים, בודקים עם הפס, מחזירים למעטפה ועוברים לתחנה הבאה
- תחנה שקטה מיועדת לקריאה וכתיבה, תחנה מדברת להקשבה ודיבור - לכן מרחיקים ביניהן
- השגריר עובר בין קבוצות ומעביר מידע

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת הדף כדאי להראות לתלמידים דוגמה אמיתית של מעטפת מרכזון
- אפשר לבצע את חלק הסידור בעל פה כדיון קבוצתי לפני המענה בכתב
- כדאי לתרגל בפועל סבב יבש קצר בכיתה אחרי מילוי הדף

דף תרגול: איך מקימים מרכזונים בכיתה

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד איך מכינים ומארגנים מרכזונים (תחנות למידה) בכיתה - מהדפסה ועד לסבב בין התחנות.

1 חלק א׳ – הבנת התהליך

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מדפיסים לכל מרכזון?

א) רק שלט תחנה ב) ערכת מרכזון מלאה ג) רק כרטיסים ד) רק דף הוראות

2. על איזה חומר כדאי להדפיס את הכרטיסים לגזירה?

א) נייר דק רגיל ב) בריסטול דק ג) קרטון עבה מאוד ד) נייר כסף

3. מה עושים לשלט התחנה וכרטיס הכללים?

א) זורקים אותם ב) שורפים אותם ג) עושים להם למינציה ד) מקפלים אותם לשמונה

4. מה נמצא בגב כל דף כרטיסים?

א) שם המורה ב) סמל, צבע ומספר המשחק ג) תאריך ההדפסה ד) רשימת תלמידים

5. כמה תחנות מומלץ להתחיל איתן בשבוע הראשון?

א) תחנה אחת ב) שתיים ג) חמש ד) כל התחנות ביחד

6. מה זה ״סבב יבש״?

א) סבב בלי מים ב) תרגול מעבר בין תחנות בלי לשחק ג) משחק חדש ד) בדיקה של המורה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל מעטפה יש דף הוראות, כרטיסים ופס בדיקה עצמית	☐	☐
2	תחנה שקטה צריכה להיות ליד תחנה מדברת	☐	☐
3	בכל שיעור הקבוצות נשארות באותה תחנה	☐	☐
4	כל תלמיד שומר על אותו תפקיד תמיד	☐	☐
5	תלמידים עולים ותלמידי חנ״מ משתתפים בסבב עם מעטפה מותאמת	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. מדביקים את תווית המעטפה על מעטפה בגודל _____ או שקית זיפ

2. כל קבוצה כוללת תפקידים כמו מנחה, שומר זמן, בודק, אחראי ציוד ו _____

3. כשנשמע _____ המעבר עוצרים ובודקים עם הפס

4. מחברים 2-3 _____ לכל תחנה בכיתה

5. מוסיפים _____ חדשה בכל שבוע עד שכל המרכזונים פועלים

4 חלק ד' – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה	___	**א.** עובר בין קבוצות ומעביר מידע
2. שומר זמן	___	**ב.** שומר על הכרטיסים והחומרים
3. בודק	___	**ג.** מוביל את הפעילות בקבוצה
4. אחראי ציוד	___	**ד.** בודק את התשובות עם פס הבדיקה
5. שגריר	___	**ה.** עוקב אחרי הזמן שנשאר

5 חלק ה' – סדר נכון של ההקמה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מדפיסים את ערכת המרכזון
☐	מכינים מעטפה לכל משחק
☐	מסדרים את התחנות בכיתה
☐	מתרגלים סבב בין התחנות
☐	עושים למינציה לשלט ולכרטיס הכללים
☐	גוזרים וממיינים את הכרטיסים

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שאתם אחראים על תחנה בכיתה. איזה תפקיד הייתם רוצים למלא ולמה?

2. למה חשוב שתחנה שקטה תהיה רחוקה מתחנה מדברת?

כרטיס יציאה

מה עושים כששומעים את אות המעבר?

מה ההבדל בין תחנה שקטה לתחנה מדברת?

מה תפקידו של השגריר בקבוצה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀