מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי ההקמה של מרכזונים בכיתה
- להבין את התפקידים השונים בקבוצת עבודה
- לתרגל את סדר הפעולות הנכון בסבב בין תחנות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנת התהליך

1. ב – ערכת מרכזון מלאה
2. ב – בריסטול דק
3. ג – עושים להם למינציה
4. ב – סמל, צבע ומספר המשחק
5. ב – שתיים
6. ב – תרגול מעבר בין תחנות בלי לשחק

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בשלב הכנת המעטפות
2. לא נכון – כדאי להרחיק תחנה שקטה מתחנה מדברת
3. לא נכון – בכל שיעור מזיזים את הקבוצות תחנה אחת קדימה
4. לא נכון – מחליפים תפקידים בכל שיעור
5. נכון – כך כולם משתתפים יחד בסבב

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. A5
2. שגריר
3. אות
4. שולחנות
5. תחנה

חלק ד׳ – התאמת תפקידים

- 1 – ב (מוביל את הפעילות בקבוצה)
- 2 – ה (עוקב אחרי הזמן שנשאר)
- 3 – ד (בודק את התשובות עם פס הבדיקה)
- 4 – א (שומר על הכרטיסים והחומרים)
- 5 – ג (עובר בין קבוצות ומעביר מידע)

חלק ה׳ – סדר נכון של ההקמה

1. מדפיסים את ערכת המרכזון
2. עושים למינציה לשלט ולכרטיס הכללים
3. גוזרים וממיינים את הכרטיסים
4. מכינים מעטפה לכל משחק
5. מסדרים את התחנות בכיתה
6. מתרגלים סבב בין התחנות

חלק ו׳ – חשיבה ויישום

1. תשובה אישית המתייחסת לאחד התפקידים (מנחה, שומר זמן, בודק, אחראי ציוד, שגריר) עם הסבר הגיוני
2. כדי שרעש מהתחנה המדברת לא יפריע לתלמידים בתחנה השקטה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- עוצרים, בודקים עם הפס, מחזירים למעטפה ועוברים לתחנה הבאה
- תחנה שקטה מיועדת לקריאה וכתיבה, תחנה מדברת להקשבה ודיבור - לכן מרחיקים ביניהן
- השגריר עובר בין קבוצות ומעביר מידע

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת הדף כדאי להראות לתלמידים דוגמה אמיתית של מעטפת מרכזון
- אפשר לבצע את חלק הסידור בעל פה כדיון קבוצתי לפני המענה בכתב
- כדאי לתרגל בפועל סבב יבש קצר בכיתה אחרי מילוי הדף

דף תרגול: איך מקימים מרכזונים בכיתה

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך מכינים תחנות למידה בכיתה. יש שלבים: מדפיסים, גוזרים, מסדרים ומתרגלים לעבור בין תחנות.

📖 מילון קטן:

מרכזון	תחנת למידה קטנה בכיתה עם משחק או פעילות
למינציה	ציפוי פלסטיק שמגן על הדף ומאפשר לכתוב עליו בטוש מחיק
תווית	פתק קטן עם שם או סימן שמדביקים על חפץ
סבב	מעבר מסודר של קבוצות בין התחנות
שגריר/ה	תלמיד שתפקידו לעבור בין קבוצות ולהעביר מידע
אות מעבר	סימן כמו צלצול שמודיע שצריך לעבור תחנה
פס בדיקה עצמית	כרטיס שעוזר לבדוק אם התשובות נכונות

1 חלק א׳ – הבנת התהליך

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מכינים למרכזון אחד?

א) רק שלט תחנה ב) ערכת מרכזון מלאה ג) רק כרטיסים ד) רק דף הוראות

2. על איזה נייר מדפיסים כרטיסים?

א) נייר דק רגיל ב) בריסטול דק ג) קרטון עבה מאוד ד) נייר כסף

3. איך שומרים על השלט לאורך זמן?

א) זורקים אותם ב) שורפים אותם ג) עושים להם למינציה ד) מקפלים אותם לשמונה

4. מה כתוב מאחורי הכרטיסים?

א) שם המורה ב) סמל, צבע ומספר המשחק ג) תאריך ההדפסה ד) רשימת תלמידים

5. כמה תחנות פותחים בהתחלה?

א) תחנה אחת ב) שתיים ג) חמש ד) כל התחנות ביחד

6. מה הכוונה בביטוי סבב יבש?

א) סבב בלי מים ב) תרגול מעבר בין תחנות בלי לשחק ג) משחק חדש ד) בדיקה של המורה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל מעטפה יש דף הוראות, כרטיסים ופס בדיקה עצמית	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	תחנה שקטה צריכה להיות ליד תחנה מדברת	☐	☐
3	בכל שיעור הקבוצות נשארות באותה תחנה	☐	☐
4	כל תלמיד שומר על אותו תפקיד תמיד	☐	☐
5	תלמידים עולים ותלמידי חנ"מ משתתפים בסבב עם מעטפה מותאמת	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. מדביקים את תווית המעטפה על מעטפה בגודל _____ או שקית זיפ

2. כל קבוצה כוללת תפקידים כמו מנחה, שומר זמן, בודק, אחראי ציוד ו _____

3. כשנשמע _____ המעבר עוצרים ובודקים עם הפס

4. מחברים 2-3 _____ לכל תחנה בכיתה

5. מוסיפים _____ חדשה בכל שבוע עד שכל המרכזונים פועלים

4 חלק ד' – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה	___	**א.** שומר על הכרטיסים והחומרים
2. שומר זמן	___	**ב.** מוביל את הפעילות בקבוצה
3. בודק	___	**ג.** עובר בין קבוצות ומעביר מידע
4. אחראי ציוד	___	**ד.** בודק את התשובות עם פס הבדיקה
5. שגריר	___	**ה.** עוקב אחרי הזמן שנשאר

5 חלק ה' – סדר נכון של ההקמה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	גוזרים וממיינים את הכרטיסים
☐	מדפיסים את ערכת המרכזון
☐	מתרגלים סבב בין התחנות
☐	מסדרים את התחנות בכיתה
☐	עושים למינציה לשלט ולכרטיס הכללים
☐	מכינים מעטפה לכל משחק

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שאתם אחראים על תחנה בכיתה. איזה תפקיד הייתם רוצים למלא ולמה?

2. למה חשוב שתחנה שקטה תהיה רחוקה מתחנה מדברת?

כרטיס יציאה

מה עושים כששומעים את אות המעבר?

מה ההבדל בין תחנה שקטה לתחנה מדברת?

מה תפקידו של השגריר בקבוצה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️