מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי ההקמה של מרכזונים בכיתה
- להבין את התפקידים השונים בקבוצת עבודה
- לתרגל את סדר הפעולות הנכון בסבב בין תחנות

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – הבנת התהליך

1. ב – ערכת מרכזון מלאה
2. ב – בריסטול דק
3. ב – סמל, צבע ומספר המשחק

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך כתוב בשלב הכנת המעטפות
2. לא נכון – כדאי להרחיק תחנה שקטה מתחנה מדברת

חלק ג׳ – השלמת מילים

1. A5
2. שגריר
3. אות

חלק ד׳ – התאמת תפקידים

1 – ג (מוביל את הפעילות בקבוצה)
2 – ד (עוקב אחרי הזמן שנשאר)
3 – א (בודק את התשובות עם פס הבדיקה)
4 – ב (שומר על הכרטיסים והחומרים)

חלק ה׳ – סדר נכון של ההקמה

1. מדפיסים את ערכת המרכזון
2. עושים למינציה לשלט ולכרטיס הכללים
3. גוזרים וממיינים את הכרטיסים
4. מכינים מעטפה לכל משחק

חלק ו׳ – חשיבה ויישום

1. תשובה אישית המתייחסת לאחד התפקידים (מנחה, שומר זמן, בודק, אחראי ציוד, שגריר) עם הסבר הגיוני

כרטיס יציאה – מה לחפש

- עוצרים, בודקים עם הפס, מחזירים למעטפה ועוברים לתחנה הבאה
- תחנה שקטה מיועדת לקריאה וכתיבה, תחנה מדברת להקשבה ודיבור - לכן מרחיקים ביניהן
- השגריר עובר בין קבוצות ומעביר מידע

טיפים להפעלה:

- לפני תחילת הדף כדאי להראות לתלמידים דוגמה אמיתית של מעטפת מרכזון
- אפשר לבצע את חלק הסידור בעל פה כדיון קבוצתי לפני המענה בכתב
- כדאי לתרגל בפועל סבב יבש קצר בכיתה אחרי מילוי הדף

דף תרגול: איך מקימים מרכזונים בכיתה

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד איך מכינים ומארגנים מרכזונים (תחנות למידה) בכיתה - מהדפסה ועד לסבב בין התחנות.

בנק מילים: שגריר | A5 | אות

1 חלק א׳ – הבנת התהליך

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה מדפיסים לכל מרכזון?

(א) רק שלט תחנה (ב) ערכת מרכזון מלאה (ג) רק כרטיסים

2. על איזה חומר כדאי להדפיס את הכרטיסים לגזירה?

(א) נייר דק רגיל (ב) בריסטול דק (ג) קרטון עבה מאוד

3. מה נמצא בגב כל דף כרטיסים?

(א) שם המורה (ב) סמל, צבע ומספר המשחק (ג) תאריך ההדפסה

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכל מעטפה יש דף הוראות, כרטיסים ופס בדיקה עצמית	☐	☐
2	תחנה שקטה צריכה להיות ליד תחנה מדברת	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. מדביקים את תווית המעטפה על מעטפה בגודל _____ או שקית זיפ

2. כל קבוצה כוללת תפקידים כמו מנחה, שומר זמן, בודק, אחראי ציוד ו

_____

3. כשנשמע _____ המעבר עוצרים ובודקים עם הפס

4 חלק ד' – התאמת תפקידים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה	___	**א.** בודק את התשובות עם פס הבדיקה
2. שומר זמן	___	**ב.** שומר על הכרטיסים והחומרים
3. בודק	___	**ג.** מוביל את הפעילות בקבוצה
4. אחראי ציוד	___	**ד.** עוקב אחרי הזמן שנשאר

5 חלק ה' – סדר נכון של ההקמה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	גוזרים וממיינים את הכרטיסים
☐	מדפיסים את ערכת המרכזון
☐	מכינים מעטפה לכל משחק
☐	עושים למינציה לשלט ולכרטיס הכללים

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שאתם אחראים על תחנה בכיתה. איזה תפקיד הייתם רוצים למלא ולמה?

כרטיס יציאה

מה עושים כששומעים את אות המעבר?

מה ההבדל בין תחנה שקטה לתחנה מדברת?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀